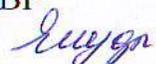
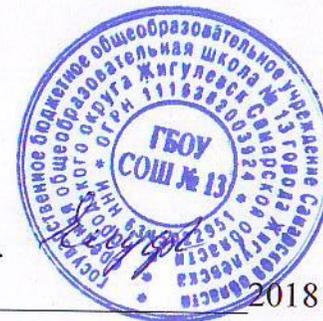


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 13  
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области  
(ГБОУ СОШ № 13)

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 31.08.18  
Руководитель МО  
Морозова Е.А. 

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
Елуферьева О.А.   
" 01 " 09 2018 г.

Утверждаю:  
директор  
Шипилин К.Ф.  
" 03 " 09 2018 г.



Рабочая программа обучения на дому  
по информатике и ИКТ  
для 7 класса

Сроки реализации программы – 1 год  
Разработчик программы: Артеменко Т.Ф.  
Год разработки программы – 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к индивидуальному учебному плану обучения на дому

Рабочая программа по информатике разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.».
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области №276-од от 04.09.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области №259-од от 10.08.2016 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Самарской области №276-од от 04.09.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/815-ту от 23.08.2016 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №13.
- Устав ГБОУ СОШ № 13.
- Положение ГБОУ СОШ №13 «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся ГБОУ СОШ №13».
- УМК «Информатика» : учебник для 9 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л.В. Шестакова. - 4-е изд. - М. : Бинوم. Лаборатория знаний».
- Заявление родителей учащегося.
- Медицинское заключение.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение предмета «Информатика» в рамках предметной области «Математика и информатика» в следующем объеме:

| Класс | количество     |             |   |
|-------|----------------|-------------|---|
|       | учебных недель | часов в ГОД | часов в неделю                              |
| 7     | 34             | 34          | 0,5 (учебные часы),<br>0,5 (самостоятельно) |

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**При изучении курса «Информатика»** в соответствии с требованиями ФГОС ООО формируются следующие **личностные результаты**:

*1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.* Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств информационной деятельности, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в следующих разделах учебников:

Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков человеческого общения.

*2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.*

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

В задачнике-практикуме, входящим в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»). В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы

предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

### *3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы» (файл 8\_024.pps). В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПИНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкультминуток» продолжается работа с программой.

**При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:**

- 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- 2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения*
- 3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*
- 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*
- 5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии».

**Предметные результаты, формирующиеся при изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
2. Формирование информационной и алгоритмической культуры.
3. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.
4. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
5. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства
6. Формирование представления о понятии информации и ее свойствах.
7. Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах.
8. Формирование представления о понятии модели и ее свойствах.

9. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.
10. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя.
11. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.
12. Формирование знаний о логических значениях и операциях.
13. Знакомство с одним из языков программирования.
14. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
15. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание

### 7 класс

#### **1. Введение в предмет 1 ч.**

Техника безопасности. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

#### **2. Человек и информация 4 ч (3+1)**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

#### **3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч (3+3)**

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.

Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

#### **4. Текстовая информация и компьютер 9 ч (3+6).**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

*При наличии соответствующих технических и программных средств*: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

#### **5. Графическая информация и компьютер 7 ч (3+4)**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

*При наличии технических и программных средств*: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

#### **6. Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч (2+4)**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

*При наличии технических и программных средств*: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| Темы<br>(разделы)<br>программы | Основное содержание по темам   | Основные виды учебной деятельности  | Формы<br>контроля                    |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| <b>7 класс (34 ч.)</b>         |  |   |                                      |
| 1. Введение в предмет (1ч)     | <b>Урок 1.</b> Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.  | <p>Личностные: Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь мотивацию к изучению информатики.</li> <li>- Осваивать социальные нормы, правила поведения</li> </ul> <p>Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни.</li> </ul> <p>Познавательные: Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать определения понятий.</li> </ul> <p>Коммуникативные: Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.</p> <p>Предметные. Изучают понятия «Информация» и «информатика», знакомятся с предметом изучения и учебником.</p> <p>Изучают правила поведения в кабинете информатики и основные положения техники безопасности при работе на компьютерах.</p> | Тестирование                         |
| 2. Человек и информация (5ч)   | <b>Уроки 2 – 5.</b> Информация и её виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы П.Р.№1. Освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования. Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения | <p>Личностные: Развивать чувство гордости за свою школу.</p> <p>Регулятивные: Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</li> </ul> <p>Познавательные: Развивать умения систематизировать новые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.</li> </ul>   | Тестирование, выполнение презентации |

|  |   |  |                                      |
|--|---|--|--------------------------------------|
|  | информации.   | <p>Коммуникативные: Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</li> <li>- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности.</li> </ul> <p>Предметные: использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них.</p>  |                                      |
| 3.<br>Компьютер: устройство и программное обеспечение (7ч) | <p><b>Уроки 6 – 11.</b> Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики</p> <p>П.Р.№2. Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений</p> <p>Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС.</p> <p>П.Р.№3 Знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой.</p> <p>П.Р.№4. Работа со справочной системой ОС; использование</p> | <p>Личностные: Развивать чувство гордости за свою школу.</p> <p>Регулятивные: Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</li> </ul> <p>Познавательные: Развивать умения систематизировать новые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.</li> </ul> <p>Коммуникативные: Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</li> <li>- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности</li> </ul> <p>Предметные: Повторяют правила техники безопасности и правила работы на компьютере.</p> <p>Изучают состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса</p> | Тестирование, выполнение презентации |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>антивирусных программ.</p>   | <p>памяти;<br/>         типы и свойства устройств внешней памяти;<br/>         типы и назначение устройств ввода/вывода;<br/>         сущность программного управления работой компьютера;<br/>         принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;<br/>         назначение программного обеспечения и его состав.<br/>         Учатся включать и выключать компьютер;<br/>         пользоваться клавиатурой;<br/>         ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;<br/>         инициализировать выполнение программ из программных файлов;<br/>         просматривать на экране директорию диска;<br/>         выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;<br/>         использовать антивирусные программы.</p>   |   |
| <p>4. Текстовая информация и компьютер(9 ч)</p> | <p><b>Уроки 12 – 21.</b> Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы.<br/>         Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.<br/>         П.Р.№5. Основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры.<br/>         Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними.<br/>         П.Р.№6. Работа со шрифтами; приемы форматирования текста.<br/>         П.Р.№7. Работа с выделенными</p> | <p>Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.<br/>         - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.<br/>         Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.<br/>         - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.<br/>         Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br/>         Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p> | <p>Тестирование, выполнение презентации</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>блоками через буфер обмена.<br/> П.Р.№8. Работа с таблицами.<br/> П.Р.№9. Работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст.<br/> П.Р.№10. Знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.<br/> Повторение по теме «Текстовая информация и компьютер».</p>  | <p>деятельности.<br/> - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.<br/> - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;<br/> Предметные: Изучают способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).<br/> Учатся набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;<br/> сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.</p>  |   |
| <p>5.<br/> Графическая информация и компьютер (6ч)</p> | <p><b>Уроки 22 – 27.</b> Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения.<br/> Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.<br/> П.Р.№11. Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов.<br/> П.Р.№12. Основные приёмы редактирования изображения.<br/> П.Р.№13. Знакомство с работой в среде редактора векторного типа.<br/> П.Р.№14. Сканирование изображений и их обработка в среде</p> | <p>Личностные: Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам.<br/> Регулятивные: Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.<br/> - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.<br/> Познавательные: Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.<br/> - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы<br/> - Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.<br/> Коммуникативные: Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.<br/> - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.<br/> Предметные: Изучают способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати; какие существуют области применения компьютерной графики;</p> | <p>Тестирование, выполнение презентации</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | графического редактора.   | <p>назначение графических редакторов;</p> <p>назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.</p> <p>Учатся строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;</p> <p>сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.</p>   |   |
| <p>б.</p> <p>Мультимедиа и компьютерные презентации (6ч)</p> | <p><b>Уроки 28 – 34.</b> Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. П.Р.№15. Освоение работы с программным пакетом создания презентаций. П.Р.№16. Создание презентации, содержащей графические изображения, текст. П.Р.№17. Создание презентации, содержащей анимацию и звук. П.Р.№18. Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора. П.Р.№19. Использование записаного изображения и звука в презентации.</p> | <p>Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Личностные: Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение структурировать знания;</p> <p>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p> <p>Предметные: Изучают что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;</p> <p>основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.</p> <p>Учатся создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.</p> | <p>Тестирование, выполнение презентации</p> |

**Календарно - тематическое планирование для 7 класса**

| <b>№</b>   | <b>Сроки</b>         | <b>Тема урока</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--|----------------------|---|-------------------------|--|-------------------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ (1 ЧАС). ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (5 ЧАСОВ).</b> |                      |   |                         |  |                         |
| 1  | Сентябрь<br>2 неделя | <b>Техника безопасности.</b><br>§1. <b>Введение в предмет:</b> предмет информатики; роль информации в жизни людей; содержание базового курса информатики. | 1                       | § 2. <b>Информация и знания. Восприятие и представление информации.</b><br><br>§3. Информационные процессы. Работа с тренажером клавиатуры<br><br><b>Решение задач.</b> Тестирование.    | 1                       |
| 2  | Сентября<br>4 неделя | §4 <b>Измерение информации</b> (алфавитный подход). Единицы измерения информации  | 1                       |  | 1                       |
|  | Октябрь<br>2 неделя  | <b>Тест №1: «Человек и информация»</b>  | 1                       |  | 1                       |
| <b>КОМПЬЮТЕР: УСТРОЙСТВО И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (7 ЧАСОВ)</b>   |                      |   |                         |  |                         |
| 3  | Октябрь<br>4неделя   | §5 Назначение и устройство компьютера..   | 1                       | §6 Принципы организации внутренней и внешней памяти<br><br>§8. Основные характеристики персонального компьютера.<br><br>§11, §12 Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс. | 1                       |
|  | Ноябрь<br>3 неделя   | §7. Устройство персонального компьютера. Магистральный принцип взаимодействия устройств ПК.   | 1                       |  | 1                       |
|  | Ноябрь<br>4 неделя   | §9, §10 Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции.   | 1                       |  | 1                       |
|  | Декабрь<br>2 неделя  | <b>Тест №2: «Компьютер: устройство и ПО».</b>   | 1                       |  | 1                       |
| <b>ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР (9 ЧАСОВ).</b>                 |                      |   |                         |  |                         |

|  |                     |  |   |  |   |
|--|---------------------|--|---|--|---|
| 4  | Декабрь<br>4 неделя | §13 Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы.   | 1 | §13 Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста<br>§14, 15 Орфографическая проверка текста.<br>Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Печать документа.<br><br><b>Практическая работа:</b> Работа с таблицами.<br>Вставка рисунков в текст.<br><br>§17 Сканирование и распознавание текста.<br>Машинный перевод текста. | 1 |
|  | Январь<br>3 неделя  | §14 Текстовые редакторы и текстовые процессоры: назначение, возможности, принципы работы                                   | 1 |  | 1 |
|  | Январь<br>4 неделя  | §14, 15 Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста, многооконный режим работы. Режим поиска и замены | 1 |  | 1 |
|  | Февраль<br>2 неделя | §16 Понятие шаблонов и стилей. Маркированные и нумерованные списки. Вставка формул.  | 1 |  | 1 |
|  | Февраль<br>4 неделя | <b>Тест №3: «Текстовая информация и компьютер».</b>  | 1 |  |   |
| <b>ГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР (6 ЧАСОВ).</b>     |                     |  |   |  |   |
| 5  | Март<br>2 неделя    | §18. Компьютерная графика: области применения и виды графики.  | 1 | §19. Технические средства компьютерной графики.<br><br>§21. Растровая и векторная графика.<br><br><b>Контрольная работа №4: «Графическая информация и компьютер».</b>  | 1 |
|  | Март<br>4 неделя    | §20. Принципы кодирования изображения.   | 1 |  | 1 |
|  | Апрель<br>2 неделя  | §22 Работа с растровым графическим редактором растрового типа.   | 1 |  | 1 |
| <b>МУЛЬТИМЕДИА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ (7 ЧАСОВ).</b> |                     |  |   |  |   |
|  | Апрель<br>4 неделя  | §23. Понятие мультимедиа и области применения.   | 1 | §24. Аналоговый и цифровой звук. Представление звука в памяти компьютера.<br><br>§26 Компьютерные презентации.<br><br>§26 Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного изображения и звука.  | 1 |
|  | Май<br>2 неделя     | §25. Технические средства мультимедиа.   | 1 |  | 1 |
|  | Май<br>4 неделя     | <b>Тест №5: «Технология мультимедиа».</b>  | 1 |  | 1 |

**Тест № 1 «Человек и информация».****Задание 1**

*Вопрос:*

Вася написал на бумаге послание Дедушке. Дедушка, не понял, что ему написал Вася. У дедушки плохое зрение, у Васи не аккуратный подчёрк и ручка плохо писала. Установить соответствие между проблемами передачи информации и их ролями.

*Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:*

- |                          |     |  |
|--------------------------|-----|--|
| 1) Плохо писала ручка    | ___ | Неправильная работа декодирующего устройства |
| 2) Плохое зрение дедушки | ___ | Помеха на канале связи                       |
| 3) Плохой подчёрк Васи   | ___ | Неправильная работа кодирующего устройства   |

**Задание 2**

*Вопрос:* Сколько объектов участвует в передаче информации?

*Запишите число:* \_\_\_\_\_

**Задание 3**

*Вопрос:* Какого основного информационного процесса не хватает? Сбор, обработка, передача.

*Составьте слово из букв:*

ЕЕНАИРХН -> \_\_\_\_\_

**Задание 4**

*Вопрос:* Укажите правильный порядок следования информации между объектами при передаче.

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

- |                 |                 |                             |
|-----------------|-----------------|-----------------------------|
| ___ Получатель  | ___ Отправитель | ___ Декодирующее устройство |
| ___ Канал связи |                 | ___ Кодирующее устройство   |

**Задание 5**

*Вопрос:* Какой из способов хранения информации, появился раньше всех?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- |                        |                                   |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1) Записи на бересте   | 2) Записи на бумаге               |
| 3) Наскальная живопись | 4) Запись на электронном носителе |

**Задание 6**

*Вопрос:*

Вася написал на бумаге ручкой послание дедушке. Дедушка прочёл то, что ему написал Вася. Установите соответствие между объектами передачи информации и их ролями при передаче.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- |                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| 1) Глаза дедушки  | ___ Отправитель             |
| 2) Вася           | ___ Декодирующее устройство |
| 3) Дедушка        | ___ Канал связи             |
| 4) Ручка и бумага | ___ Получатель              |
| 5) Руки Васи      | ___ Кодированное устройство |

### **Задание 7**

*Вопрос:* Как происходят информационные процессы в природе?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) Среди животных | 2) Не происходят                        |
| 3) Среди растений | 4) Между любыми материальными объектами |

### **Задание 8**

*Вопрос:* Как называется материальный объект на котором фиксируется информация?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Отправитель             | 2) Получатель              |
| 3) Информационный носитель | 4) Кодированное устройство |

### **Задание 9**

*Вопрос:* Что означает, сохранить информацию?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Зафиксировать её на материальном носителе
- 2) Изменить её форму представления
- 3) Передать её другому человеку
- 4) Закодировать её определённым образом

### **Задание 10**

*Вопрос:* С помощью чего информация сохраняется на электронных носителях?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1) Устройства передачи | 2) Компьютерные сети |
| 3) Компьютер           | 4) Краски            |

### **Ответы:**

|  |  |  |
|--|--|--|
| 1) (5 б.) Верные ответы:<br>2;<br>1;<br>3; | 4) (4 б.) Верные ответы:<br>5;<br>1;<br>4; | 6) (5 б.) Верные ответы:<br>2;<br>1;<br>4; |
|--|--|--|

|                                      |                                |                             |
|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
|                                      | 3;<br>2;                       | 3;<br>5;                    |
| 2) (3 б.): Верный ответ: 5;          | 5) (4 б.) Верные ответы: 3;    | 9) (3 б.) Верные ответы: 1; |
| 3) (5 б.) Верные ответы: "ХРАНЕНИЕ". | 7) (4 б.) Верные ответы: 1; 3; | 10) (4 б.) Верные ответы: 3 |
|                                      | 8) (3 б.) Верные ответы: 3;    |                             |

**конец**

**Тест №2: «Компьютер и ПО»**

**Задание 1**

*Вопрос:*

Расшифруйте предложение, зашифрованное с помощью пронумерованных по порядку букв русского алфавита.

9, 6, 14, 13, 33, 0, 3, 18, 1, 27, 1, 6, 20, 19, 33, 0, 3, 16, 12, 18, 21, 4, 0, 19, 16, 13, 15, 24, 1.

*Изображение:*

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| А  | Б  | В  | Г  | Д  | Е  | Ё  | Ж  | З  | И  | Й  | К  | Л  | М  | Н  | О  | П  | Р  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| С  | Т  | У  | Ф  | Х  | Ц  | Ч  | Ш  | Щ  | Ъ  | Ы  | Ь  | Э  | Ю  | Я  | _  |    |    |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 0  |    |    |

*Запишите ответ:* \_\_\_\_\_

**Задание 2**

*Вопрос:* Один байт содержит:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 16 бит.                      2) 2 бита.                      3) 8 бит.                      4) 1 бит.

**Задание 3**

*Вопрос:* Как в компьютере представляется информация любого вида?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Информация любого вида представляется в компьютере в цифровом виде.
- 2) Информация любого вида представляется в компьютере в виде двоичного кода - последовательности 0 и 1.
- 3) Информация любого вида представляется в компьютере в виде закодированных данных.

#### **Задание 4**

*Вопрос:* Персональный компьютер - это ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) компактное многофункциональное электронное устройство, предназначенное для работы одного человека (пользователя).
- 2) компактное электронное устройство, предназначенное для выполнения определённых операций.
- 3) массивное многофункциональное электронное устройство, предназначенное для работы одного человека (пользователя).

#### **Задание 1**

*Вопрос:* Операционные системы:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Word, Excel, Power Point
- 2) DOS, Windows, Unix
- 3) (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры

#### **Задание 2**

*Вопрос:* Не секрет, что компьютеры тоже могут болеть. Лекарством служит программа, выявляющая и обезвреживающая компьютерные вирусы.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Брандмауэр
- 2) Антивирус
- 3) Сетевой экран
- 4) Антибиотик

#### **Задание 3**

*Вопрос:* Системное программное обеспечение:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
- 2) программы для организации удобной системы размещения программ на диске
- 3) набор программ для работы устройства системного блока компьютера

#### **Задание 8**

*Вопрос:* Загрузка операционной системы - это:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) вложение дискеты в дисковод
- 2) запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
- 3) загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером

#### **Задание 9**

*Вопрос:* Программное обеспечение (ПО) - это:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
- 2) список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы
- 3) возможность обновления программ за счет бюджетных средств

### **Задание 10**

*Вопрос:* Операционная система - это ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
- 2) система математических операций для решения отдельных задач
- 3) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

### **Ответы:**

- 1) (4 б.) Верный ответ: "Земля вращается вокруг солнца."
- 2) (4 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 4) (3 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (4 б.) Верные ответы: 2;
- 6) (4 б.) Верные ответы: 2;
- 7) (4 б.) Верные ответы: 1;
- 8) (3 б.) Верные ответы: 3;
- 9) (3 б.) Верные ответы: 1;
- 10) (3 б.) Верные ответы: 3;

**Конец**

### **Тест №3: «Текстовая информация и компьютер».**

#### **Задание 1**

*Вопрос:* Издательские системы – это ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) профессиональные программы, предназначенные для создания графических файлов.
- 2) профессиональные программные средства, предназначенные для подготовки буклетов, брошюр, газет, журналов и книг.
- 3) текстовые редакторы, предназначенные для создания простых текстовых документов.

#### **Задание 2**

*Вопрос:* Что относится к текстовым редакторам?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Графические редакторы.
- 2) Системные программы.
- 3) Простые текстовые редакторы.
- 4) Текстовые процессоры.
- 5) Издательские системы.

### **Задание 3**

*Вопрос:* Выберите основные задачи текстового редактора.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) Создание текста.
- 2) Редактирование (изменение) текста.
- 3) Просмотр текста на экране компьютера.
- 4) Создание и изменение аудиофайлов.
- 5) Просмотр видеофайлов.
- 6) Сохранять текст на информационном носителе.

### **Задание 4**

*Вопрос:* Редактирование текста – это ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) изменение содержания текста, исправление ошибок, дополнение текста и т. д.
- 2) изменение содержания текста, цвета текста, начертания и т. д.
- 3) изменение цвета текста, начертания, типа шрифта и т. д.

### **Задание 5**

*Вопрос:* Выберите верные правила для ввода текста.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Дефис отделяется пробелами с двух сторон, а тире пробелами не отделяется.
- 2) Между словами ставится один пробел.
- 3) Для перехода на новый абзац нужно нажать клавишу «Enter».
- 4) Переход на новую строку внутри абзаца нужно осуществлять вручную.
- 5) Ввод текста выполняется с того места, где находится текстовый курсор.

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Что произойдёт, если мы поставим курсор в середину абзаца и нажмём клавишу «Enter» дважды?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Абзац разделится на два.

- 2) Добавится пустая строка.
- 3) Удалится лишняя строка.

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Что происходит с фрагментом текста при его удалении?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Фрагмент помещается в буфер обмена, но удаляется из текста.
- 2) Фрагмент удаляется из текста навсегда.
- 3) Фрагмент помещается в буфер обмена и остаётся в тексте.

### **Задание 8**

*Вопрос:* Соотнесите описанное действие и его результат.

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

- |  |   |
|--|---|
| 1) Выделится слово, над которым находился курсор.            | ___ Нажать одинарным щелчком мыши внутри абзаца.  |
| 2) Ничего не произойдёт.                                     | ___ Нажать одинарным щелчком мыши вне рабочей области напротив абзаца.  |
| 3) Выделится целый абзац.                                    | ___ Нажать тройным щелчком мыши вне рабочей области.  |
| 4) Выделится строка, напротив которой находился курсор мыши. | ___ Нажать двойным щелчком мыши внутри абзаца.  |
| 5) Выделится весь текст.                                     | ___ Поставить курсор в начало выделяемого фрагмента, нажать и удерживать клавишу Shift и нажать левой кнопкой мыши в конце выделяемого фрагмента. |
| 6) Выделится произвольный фрагмент текста.                   | ___ Нажать тройным щелчком мыши внутри абзаца.  |

### **Задание 9**

*Вопрос:* Выберите основные виды шрифтов.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1) Декоративные.  | 4) Серифные.              |
| 2) Обычный текст. | 5) Шрифты для заголовков. |
| 3) Рублёные.      | 6) Каллиграфические.      |

### **Задание 10**

*Вопрос:* Форматирование текста – это ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) изменение текста. 2) изменение внешнего вида символов на экране. 3) изменение внешнего вида текста на экране.

### **Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 6;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 8) (1 б.) Верные ответы:  
2;  
4;  
5;  
1;  
6;  
3;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 6;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 3;

**Конец**

## **Тест №5: «Технология мультимедиа»**

### **Задание 1**

*Вопрос:*

Рассчитать, какой объём памяти в Гбайтах необходим для просмотра одноминутного фильма на экране монитора с пространственным разрешением 1280 на 720 пикселей и палитрой из 1024 цветов.

*Запишите число:* \_\_\_\_\_

### **Задание 2**

*Вопрос:* Что такое звукозапись?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) процесс редактирования звуковой информации с помощью специальной программы.
- 2) процесс воспроизведения звуковой информации на каком-либо специальном устройстве.
- 3) процесс сохранения звуковой информации на каком-либо носителе с помощью специальных устройств.

### **Задание 3**

*Вопрос:* Важная особенность мультимедиа технологии является:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) многозадачность
- 2) оптимизация
- 3) анимация
- 4) интерактивность

### **Задание 4**

*Вопрос:* Какие этапы развития прошла технология звукозаписи?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Механический.
- 2) Двоичный.
- 3) Цифровой.
- 4) Волновой.
- 5) Магнитный.

### **Задание 5**

*Вопрос:* Что такое звуковая карта?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) это устройство для записи и воспроизведения звука.
- 2) это устройство для записи и воспроизведения звука на компьютере.
- 3) это устройство для воспроизведения звука на компьютере.

### **Задание 6**

*Вопрос:* Что такое звук?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) это процесс колебания воздуха или любой другой среды, в которой он распространяется. Звук характеризуется громкостью и вибрацией.
- 2) это процесс колебания воздуха или любой другой среды, в которой он распространяется. Звук характеризуется амплитудой (силой) и частотой (количеством колебаний в секунду).
- 3) это порывы воздуха или любой другой среды, в которой он распространяется. Звук характеризуется амплитудой (силой) и частотой (количеством колебаний в секунду).

### **Задание 7**

*Вопрос:* Какие продукты относятся к продуктам мультимедиа?

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

- 1) в которых удобная навигация
- 2) в которых можно быстро находить информацию
- 3) в которых объединены текстовая, графическая, аудио- и видеоинформация, анимация
- 4) в которых весь интерфейс очень удобен и комфортен
- 5) в которых можно работать как в реальном времени, так и в более быстром или медленном темпе
- 6) в которые входят компьютерные презентации
- 7) в которых осуществлена возможность работать в интерактивном (диалоговом) режиме

### **Задание 8**

*Вопрос:* К аппаратным средствам мультимедиа относятся:

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- |                       |                      |                   |
|-----------------------|----------------------|-------------------|
| 1) колонки и наушники | 2) микрофон          | 3) звуковая карта |
| 4) принтер            | 5) DVD-проигрыватель | 6) Веб-камера     |

### **Задание 9**

*Вопрос:* От чего зависит качество звука?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1) от установленного проигрывателя | 2) частоты дискретизации     |
| 3) разрядности                     | 4) частоты обновления экрана |

### **Задание 10**

*Вопрос:* Мультимедиа - это ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) постоянно работающая программа, облегчающая работу в неграфической операционной системе
- 2) программа "хранитель экрана", выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений
- 3) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

4) объединение в одном документе звуковой, музыкальной и видеоинформации, с целью имитации воздействия реального мира на органы чувств

**Ответы:**

- 1) (4 б.): Верный ответ: 1.;
- 2) (4 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (5 б.) Верные ответы: 4;
- 4) (4 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
- 5) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 6) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 7) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5; 7;
- 8) (5 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;
- 9) (5 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 10) (4 б.) Верные ответы: 4;